

Hinweise zum Bericht über den aktuellen Lern- und Entwicklungsstand sowie bisher durchgeführte Fördermaßnahmen (zu Anlage 3)

Die Hinweise sollen Sie darin unterstützen, umfassende und differenzierte Aussagen zum Lern- und Entwicklungsstand des Kindes sowie zu bisher durchgeführten Fördermaßnahmen zu treffen. Ihr Bericht ist ein wichtiger Bestandteil des Feststellungsverfahrens.

Bereich	Hinweise zum Lern- und Entwicklungsstand und Fragestellungen zu den Fördermaßn.
Allgemeines zur Situation des Kindes/ Lernbedingungen (familiäre, schulische, Kintertagesbetreu.)	Angaben zum Schulalltag des Kindes, regelmäßiger Schulbesuch?, körperliche und seelische Verfassung, Verfügbarkeit von Lern- und Arbeitsmaterialien, Ordnungsbewusstsein, Hausaufgabenenerfüllung, häusliches Umfeld (Fürsorge, Geschwister, Stellung innerhalb der Familie), Freizeitaktivitäten, Unterstützungssysteme (Jugendamt, Therapien, Nachhilfe) etc.
Sozialverhalten/ emotionales Verhalten	emotionale Stabilität, Kontakte innerhalb des Klassen-/ Gruppenverbandes, Stellung innerhalb der Klasse/Gruppe, außerschulische Kontakte, Kontaktverhalten (S-S, S-L/E), Konfliktverhalten, Frustrationstoleranz, Selbstbild, Selbstvertrauen, Eigeninitiative, Umgang mit der eigenen Beeinträchtigung, Strategien zum Kompensieren der Beeinträchtigung, Kooperationsfähigkeit, Kritikfähigkeit etc., <u>Förderschwerpunkt „emotionale und soziale Entwicklung“:</u> Gehen Sie auf folgende Fragen genauer ein: Wie sieht das auffällige Verhalten aus? Was sind Ihre Beobachtungen? Wann und unter welchen Bedingungen tritt das auffallende Verhalten auf? Wann gelingt es dem Kind sich schon angemessener zu verhalten? Haben Sie eine derzeitige Erklärung zum Verhalten des Kindes? <u>Erstantrag Förderschwerpunkt „emotionale und soziale Entwicklung“</u> Wird Förderbedarf im Bereich der „emotionalen und sozialen Entwicklung“ vermutet, füllen Sie bitte zusätzlich auch Anlage 3c aus. <u>Wiederholungsantrag Förderschwerpunkt „emotionale und soziale Entwicklung“</u> Wird vermutet, dass der Förderbedarf weiterhin besteht, füllen Sie bitte auch Anlage 3.1 aus. Welche Maßnahmen zur Verhaltensregulierung wurden bisher ergriffen? Wie erfolgreich sind die Maßnahmen? Welche strukturellen und personellen Unterstützungen wurden bisher installiert?
Lern- und Arbeitsverhalten	Kognition (Aufgabenverständnis, Transferleistungen, Problemlösekompetenz), Anstrengungsbereitschaft, Ausdauer/Konzentration/Aufmerksamkeit, Arbeitsweise (Sorgfalt, Arbeitstempo, Mitarbeit, Selbstständigkeit), Bewältigung der Rahmenlehrplananforderungen etc. Gibt es strukturelle Fördermaßnahmen, individuelle Verabredungen, positive Verstärker?
Sprache und Kommunikation	aktiver/passiver Wortschatz, Artikulation, Grammatik, Sprechablauf und Stimme, Redefreude, Sprachverständnis, Verhalten in Gesprächssituationen etc., <u>Förderschwerpunkt „Sprache“:</u> <u>Erstantrag Förderschwerpunkt „Sprache“</u> Wird Förderbedarf im Bereich der „Sprache“ vermutet, füllen Sie bitte zusätzlich auch Anlage 3b aus. <u>Wiederholungsantrag Förderschwerpunkt „Sprache“</u> Wird vermutet, dass der Förderbedarf weiterhin besteht, füllen Sie bitte zusätzlich auch Anlage 3.1 aus. Werden Hilfsmittel eingesetzt (begleitende Mimik und Gesten, Handspiegel, techn. Geräte)?
Wahrnehmung	auditive Wahrnehmung, körperbezogene basale Fähigkeiten, Auge-Hand-Koordination, visuelle Wahrnehmung, taktil-kinästhetische Wahrnehmung etc.) Wurden Maßnahmen ergriffen wie bspw. die Wahl eines spezifischen Platzes, eine Wahrnehmungsschulung, die Isolation von Störfaktoren?
Grob- und Feinmotorik	Koordination der Bewegungsabläufe, Geschicklichkeit, Lateralität, Reaktionsfähigkeit, Schreibhaltung, körperliche Belastbarkeit Wurden Maßnahmen ergriffen wie bspw. Bewegungsspiele, Bewegungsfreiräume, veränderte Lernpositionen, angepasste Schreib- und Arbeitsmaterialien?
Lernbereichen	<u>Lesen</u> Lesefertigkeit, sinnentsprechendes Lesen, Sinnentnahme aus Texten, Lesefreude <u>Schreiben</u> Schreibfertigkeit, Schriftbild, Schreibumfang, Schreibtempo, Schreibfreude <u>Rechnen/logisches Denken</u> Mengen-/Zahlenverständnis, räumliches Vorstellungsvermögen, Fähigkeit zum abstrakten Denken, Beherrschen der Rechenoperationen, Nutzung v. Hilfen, Umgang mit Sachaufgaben Gibt es Vereinbarungen zur Verwendung von Hilfsmitteln, eventuelle Nachteilsausgleiche?
Interessen und Stärken	Umweltwissen, musikalische/kreative/sportliche Begabungen, handwerkliches Geschick, Begeisterungsfähigkeit etc.